

1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повторение и изучение изученного в 5 – 7 классах. (6 ч. )** | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). | * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * информационная переработка устного и письменного текста: * составление плана текста; * пересказ текста по плану; * пересказ текста с использованием цитат | * составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)** | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация) | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * взаиморецензирование; * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; * понимание роли и места русского языка в образовании; сознательное отношение к русскому языку как важному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; * освоение базовых понятий: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст; | * создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; * создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; * -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| Двусоставное предложение (15 ч) | |
| обучающиеся научатся | обучающиеся получат возможность научиться |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения; * приемам систематизации текста; * способам сокращения текста. |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка * владение навыками создания текстов, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; * способность общаться на русском языке в различных сферах (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты; | * создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; * создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| Односоставное предложение (8 ч) | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация) | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * взаиморецензирование; * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * выполнение практических заданий из КИМов | * создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка |
| **Предложения осложненной структуры (42 ч)** | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения; * приемам систематизации текста |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * взаиморецензирование; * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * выполнение практических заданий из КИМов; * разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; * информационная переработка устного и письменного текста:   определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование | * создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; * создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; * составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; * работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, инто­национные и пунктуационные особенности (20 ч)** | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения; * приемам систематизации текста; * способам сокращения текста. |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * выполнение практических заданий из КИМов; * информационная переработка устного и письменного текста:   составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;  редактирование | * создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; * составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; * -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| **Повторение изученного (5 часов)** | |
| **обучающиеся научатся** | **обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личностные образовательные результаты** | |
| * быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * ответственному отношения к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности. | * ответственному отношению к учению, способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам; * использовать коммуникативные навыки в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **Метапредметные образовательные результаты** | |
| * самостоятельно определять цели своего обучения; * основам самоконтроля, самооценки; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; * компетентности в области использования речевых навыков; * *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); * *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); * *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). * *регулятивные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация) | * ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * приемам смыслового чтения; * приемам систематизации текста; * способам сокращения текста. |
| **Предметные образовательные результаты:** | |
| * оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * взаиморецензирование; * анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); * лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * выполнение практических заданий из КИМов; * разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; * информационная переработка устного и письменного текста:   составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;  редактирование | * создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; * создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; * создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; * составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; * -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |

**2.Содержание предмета**

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)**

**Речь (21 ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5 –7 классах (4 ч)**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6 ч)**

**Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание (2 ч)**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение (3 ч)**

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные,

побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение (15 ч)**

**Главные члены предложения (6 ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)**

**Односоставное предложение (8 ч)**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложненной структуры (42 ч)**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)**

**Вводные конструкции**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Обращение** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Повторение изученного (5 ч)**

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| **Повторение изученного (7 часов).** | | | |
| 1 | | Русский язык в кругу славян­ских языков | 1 |
| 2 | | РР  Текст. Признаки текста Текст. Тема широкая и узкая. № 13. Стр. 15 | 1 |
| 3 | | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |
| 4 | | Морфемика. Орфография. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях. | 1 |
| 5 | | Морфология. Орфография. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 6 | | Рр Типы речи. Способы и средства связи предложений Рассуждение | 1 |
| 7 | | Лексика и фразеология. | 1 |
| 8 | | **Контрольный диктант. Входной контроль** | 1 |
| 9 | | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч) | | | |
| 10 | Синтаксис как раздел грамма­тики Словосочетание. Виды словосочетаний. | | 1 |
| 11 | Стили речи Разговорный язык | | 1 |
| 12 | Изложение от 3 лица. Стр. 34 № 40. | |  |
| 13 | Виды связи слов в словосочетании. | | 1 |
| 14 | Виды словосочетаний. Урок «Проверяем себя» | | 1 |
| 15 | Предложение. Интонация. Логическое ударение. | | 1 |
| 16 | Научный стиль речи Жанры научного стиля речи. Рецензия. Отзыв. Аннотация. | |  |
| 17 | Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по эмоциональной окраске. | | 1 |
| 18 | Предложения утвердительные и отрицательные.  Урок «Проверяем себя». | | 1 |
| Двусоставное предложение (15 ч) | | | |
| **Главные члены предложения (6 ч)** | | | |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | | 1 |
| 20-21 | Главные члены предложения. Сказуемое. Виды сказуемого. | | 2 |
| 22 | Простое глагольное сказуемое. | | 1 |
| 23-24 | Составное глагольное сказуемое | | 2 |
| 25 | Официально-деловой стиль речи. Переписка Деловые документы. | | 1 |
| 26-27 | Составное именное сказуемое | |  |
| 28 | Публицистический стиль речи Особенности публицистического стиля. | | 1 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |
| 30 | Жанры публицистического стиля Очерк. | | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант «Главные члены предложения»** | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **Второстепенные члены предло­жения, их виды и способы вы­ражения (7 ч) + 2 часа** | | |
| 33 | Что такое второстепенные члены предложения | 1 |
| 34-36 | Определение. Виды определений. | 3 |
| 37 | Анализ текста. Стр.82. № 99 | 1 |
| 38 | *Урок «Проверяем себя»*  *Д/з: Сочинение об экологических проблемах нашего края.* |  |
| 39 | Виды определений | 1 |
| 40-41 | Приложение как разновидность определения. | 2 |
| 42-43 | Дополнение. Виды дополнений. | 2 |
| 44-45 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 2 |
| 46 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 47 | **Контрольная работа « Второстепенные члены предло­жения»** | 1 |
| 48 | Анализ диктанта.  Урок «Проверяем себя» | 1 |
| 49 | Подготовка к ОГЭ.  Работа с тестами. Стр.139 (Ч.2) № 148 | 1 |
| 50 | Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. | 1 |
| 51 | Сочинение по картине ( Стр. 9 часть 2). | 1 |
| 52 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 53 | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 54 | Обобщённо-личные предложения. | 1 |
| 55-56 | Безличные предложения. | 2 |
| 57 | Назывные предложения. | 1 |
| 58 | Неполные предложения | 1 |
| 59 | Урок «Проверяем себя» стр. 49. |  |
| **Предложения осложненной структуры (42 ч)** | | |
| Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч) | | |
| 60 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 61-62 | Однородные дополнения | 2 |
| 63-64 | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 65 | Сочинение по картине С. Брусилова « Сирень на веранде» Стр.64 | 1 |
| 66-67 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| 68 | Подготовка к ОГЭ.  Работа с тестами. Стр.143(Ч.2) № 150 | 1 |
| 69 | Изложение. По тексту И.Долгополова на стр 143-144. (ч.2) | 1 |
| 70 | Обобщающее слово при однородных членах | 1 |
| 71 | Урок «Проверяем себя» | 1 |
| 72 | **Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | 1 |
| 73 | Анализ диктанта Подготовка к ОГЭ.  Работа с тестами. Стр.145 (Ч.2) № 151 | 1 |
| 74 | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 75 | Сочинение-рассуждение по тексту Б. Васильева Стр. 87 | 1 |
| 76-77 | Обособленные определения | 2 |
| 78 | Сочинение-описание..стр. 89 № 96 | 1 |
| 79-80 | Обособленные определения. | 2 |
| 81 | Несогласованные определения | 1 |
| 82 | Подготовка к ОГЭ.  Работа с тестами. Стр.147 (Ч.2) № 152 | 1 |
| 83-84 | Обособленные приложения | 2 |
| 85-86-87 | Обособленные обстоятельства. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 3 |
| 88-89 | Обособленные дополнения | 2 |
| 90 -91 | Уточняющие члены предложения | 2 |
| 92 | Урок «Проверяем себя» | 1 |
| 93 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| 94 | Анализ диктанта. |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставны­ми конструкциями (9 ч)**  **.** | | |
| 95 | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них | 1 |
| 96 | Вводные предложения. | 1 |
| 97 | Обращение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 98 | Урок «Проверяем себя». | 1 |
| 99 | **Контрольный годовой диктант** | 1 |
| 100 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 | Подготовка к ГИА.  Работа с тестами. Стр.149(Ч.2) № 153 | 1 |
| 102 | Повторение и обобщение изученного.  Подготовка к ГИА.  Работа с тестами. Стр.152(Ч.2) № 154 | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические и итоговые контрольные работы:№ | Вид | Цель | Типовые задания |
| 1 | Входной контроль. Контрольная работа «Повторение изученного». | Проверить уровень обученности после повторения изученных тем. | Диктант с грамматическим заданием. |
| 2 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». | Проверить уровень выполнения тестовой части | тест в формате ЕГЭ |
| 3 | Промежуточная контрольная работа | Проверить уровень обученности | тест в формате ЕГЭ |
| 4 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»». | Проверить уровень выполнения тестовой части | Диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Проверить уровень выполнения тестовой части | Диктант с грамматическим заданием. |
| 6 | Итоговая контрольная работа | Проверить уровень обученности | тест в формате ЕГЭ |

Приложение 3.

Примерные варианты контрольных работ.

Входная контрольная работа по русскому языку в 8 классе

Диктант с грамматическим заданием

*Диктант*

1. Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокого Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах. 2. Множество машин движется по горным дорогам. 3. Наполненные грузом и людьми, тяжелые машины взбираются на высокие перевалы, спускаются в глубокие горные долины, поросшие высокой травою. 4. Чем выше поднимаемся в горы , тем чище, прохладнее воздух. 5. Ближе к нам вершины горных хребтов, покрытые снегом. 6. Дорога, огибающая голые скалы, вьется по глубокой ложбине. 7. Горный поток то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

8. Дикое, пустынное впечатление производит раскинувшаяся вдоль бурной реки глубокая ложбина. 9. Звенящие на ветру стебли высохших трав покрывают дикую степь. 10. Редкое дерево виднеется на берегу реки. 11. Маленькие степные зайцы прячутся в траве, прижав уши, сидят возле врытых в землю телеграфных столбов. 12. Стадо джейранов перебегает дорогу. 13. Далеко видно этих мчащихся по степи легконогих животных. 14. Остановившись на берегу шумной реки, размывавшей край горной дороги, на склонах горы можно рассмотреть в бинокль стадо горных серн. 15. Чуткие животные поднимают головы, вглядываясь в пробегающую дорогу.

*Задания к тексту:*

1. *Выписать 2 слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подобрать к ним проверочные слова.*

*1В (1-7П) 2В (8-15П)*

1. *Выписать2 словарных слова*

*1В (1-7П) 2В (8-15П)*

1. *Указать номер предложения,*

*1В осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом.*

*2В , осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.*

*Указать номер предложения, осложненного однородными членами предложения. 1В (1-7П) 2В (8-15П)*

1. *Определить стиль текста.*
2. *Определить тип речи.*

**Итоговый тест по русскому языку**  
**8 класс**

**ВАРИАНТ  1**

**ЧАСТЬ 1 (А)**

*При выполнении заданий этой части задания укажите правильный ответ, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1.**   В каком примере произносится звук [и]?  
1) К Игорю;      2)с Ирой;     3) на иконах;     4) без идей.  
**А2.**   Укажите ряд, в котором все пропущенные буквы относятся к орфограмме «Правописание чередующихся гласных в корне».  
1) пл..вец, р..внина, д..лина  
2) уб..жать, к..сить, изл..жение   
3) д..лина, р..стение, с..мена  
4) з..ря, соб..ру, ур…внять в правах  
**АЗ.**   Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.  
1) опас(?)ность;     2) напрас(?)но;         3) вес(?)ник;        4) ровес(?)ник      
**А4.**   Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.  
1) ра..говор, бе...совестный, и..ход  
2) ра..делать, в..ходы, ра..дать  
3) пр..забавный, пр..ступить (закон), пр..града  
4) пр..усадебный, пр..красный, пр..забавный  
**А5.**   Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква.  
1) чащ..ба, уч..ба, ж..лтый  
2) ч..рный, ч..лн, ч..лка  
3) щ..тка, щ..ки, ож..г (руки)  
4) обж..г, овц..й, ш..мпол  
**А6.**   Укажите ряд, в котором во всех словах на месте про¬пусков пишется Н.  
1)ути..ный, труже..ик, гости..ая  
2) ветре..ый, стари..ый, гуси..ый  
3) агитацио..ый, глиня..ный, оловя..ый  
4) нечая..о, маши..ый, карти..ый  
**А7.**   Укажите слово, которое с  НЕ  пишется раздельно.  
1) (не)сговорчивый человек  
2) (не)вежливьш мальчик  
3) (не)читаная рукопись  
4) еще (не)читанная рукопись  
**А8.**   Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква.  
1) пальт..цо, ситц..вое, платоч..к  
2) красав..ца, красав..ц, пальч..к  
3) плать..це, мальч..к, владел..ц  
4) ключ..к, узорч..к, гварде..ц  
**А9.**   Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква.  
1) в планетари.., в арми.., во времен.. ;  
2) в конституци.., в милици.., в поставк..  
3) около станци.., около остановк.., в разговор..  
4) в тетрад.., на колесниц.., на перин..

**А10.** Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?   
Ты (1) Николай (2) не прав.  
Старик (3) я слышал много раз, что ты меня от смерти спас.  
Привлеченные светом (4) бабочки кружили около фонаря.  
1)1,2,3,4;        2)2,3,4;     3)1,2,3;     4)2,3  
**А11.** Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?  
Ему ли (1) карлику (2) тягаться с исполином? Не имея терпения (3) ничему не научишься. Он работал (4) спустя рукава.  
1)1,2,3,4;          2)1,2,4;             3) 3,4;           4) 1, 2, 3  
**А12.** Укажите предложение, в котором надо поставить толь¬ко одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)  
1) Там много всего интересного как в городе так и в его окрестностях.  
2) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.  
3) Надо знать и любить свою землю.  
4) По вечерам мы гуляли или смотрели телевизор.

**ЧАСТЬ 2 (В)**  
*Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В8*

        (1)Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями, лесами, заречьями, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.  
        (2)У каждого человека случается свое счастливое время открытий. (З)Случилось и у меня одно такое лето открытий в лесистой и луговой стороне Средней России — лето, обильное грозами и радугами.  
       (4)В это лето я узнал наново много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далекими и непережитыми. (5)Раньше они вызывали только один обычный скудный образ. (6)А вот теперь оказалось, что в каждом слове заложена бездна живых образов.  
        (7)Какие же это слова? (8)Их так много, хоть отбавляй, что неизвестно даже, с каких слов начинать. (9)Легче всего, пожалуй, с «дождевых».  
        (10)Я, конечно, знал, что есть дожди моросящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами — полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).  
        (11)Но одно дело — знать умозрительно, а другое дело — испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей. (12)Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. (13)Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чем говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.  
         (14)Между прочим, существует своего рода закон воздействия писательского слова на читателя. (15)Если писатель, работая, не видит за словами того, о чем он пишет, то и читатель ничего не увидит за ними.  
        (16)Но если писатель хорошо видит то, о чем пишет, то самые простые и порой даже стертые слова приобретают новизну, действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать.  
(17)В этом, очевидно, и заключается тайна так называемого подтекста.  
(По К. Г. Паустовскому)

**В1.**    Укажите стиль речи и тип текста.  
1) художественный стиль, описание и рассуждение  
2) научный стиль, описание  
3) разговорный стиль, повествование и рассуждение  
4) публицистический стиль, описание и рассуждение

**В2.**    Какой пример из предложения 5 не является словосочетанием?  
1) вызывали образ  
2) они вызывали  
3) обычный образ  
4) скудный образ

**В3.**    Какая характеристика предложения 4 является верной?  
1) сложноподчиненное предложение  
2) сложносочиненное предложение  
3) простое предложение  
4) бессоюзное сложное предложение

При выполнении заданий В4-В7 ответ запишите словами.

**В4.**    Среди предложений 1-9 найдите предложение,  в котором есть вводное слово, напишите его номер.  
**В5.**    Назовите вид сказуемого в предложении 14.  
**В6.**    Назовите, какое односоставное предложение входит в состав сложного предложения 6?  
**В7.**    Выпишите союзы из предложения 4.  
**В8**.    Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.  
1)2;             2) 6;            3) 8;           4) 17.